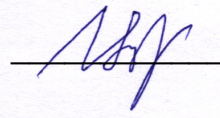


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии

 Цурикова Л.В.
24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической
деятельности

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация: Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур. Английский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английской филологии

6. Составители программы: Чайка Е.Ю., к. педагог. н., доцент, Германина Ю.С., преп.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от
18.04.2024 г.

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины: целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации обучения иностранным языкам с использованием ИТ; 2) показать основные технологии обучения с применением ИКТ (кейс-технология, веб-квест и т.д.); 3) сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 входит в блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеть: современными методами обучения иностранным языкам для

			решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
	ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Уметь: осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеть: навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.
	ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в	Знать: структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности

			том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	способности к межкультурной коммуникации. Уметь: разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	---	--

1. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции	-	-
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)			Зачет
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

			Реализация раздела
--	--	--	--------------------

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам	Понятие ИКТ. Основные принципы и положения ИКТ в современной педагогике. Краткая история развития ИКТ в России и за рубежом.	
	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам	Web – серверы сети Интернет. Вебинары и видеоконференции. Критерии анализа эффективности дистанционных курсов образовательных [платформ COURSERA и FutureLearn	
	Критерии отбора электронных образовательных материалов	Активные методы обучения иностранным языкам. Проблемное и эвристическое обучение ИЯ в рамках деятельностного обучения.	
	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ	Понятие электронного тестирования. Формы контроля и самоконтроля учащихся в обучении с применением ИКТ. Виды и форматы обратной связи.	
	Управление учебным процессом с использованием ИКТ	Организация дистанционного образовательного процесса. Управление качеством образовательного процесса в системе e-learning.	
	Виды ИКТ	Основные виды и формы образовательных ресурсов дистанционного обучения в России и за рубежом. Критерии оценки эффективности дистанционного образовательного ресурса.	

13.2. Темы (разделы)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам		4		8	12
2.	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам		4		8	12
3.	Критерии отбора электронных		4		8	12

	образовательных материалов					
4.	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ		4		8	12
5.	Управление учебным процессом с использованием ИКТ		6		6	12
6.	Виды ИКТ		4		8	12
	Итого:		26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает как аудиторную работу студентов под руководством преподавателя на практических занятиях, так и самостоятельную работу учащихся.

Курс «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» состоит из шести разделов и начинается с отработки понятийного аппарата. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;
- выполнение мультимедийных презентаций.

Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная — схемы, таблицы, разработки разделов электронного образовательного ресурса и т.д.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) литература:

№ п/п	Источник
1.	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов педагогических вузов (ДПП.Ф.05 "Педагогические технологии") / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стереотип. - М.: ACADEMIA, 2008. - 187 с.
2.	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (09.07.2019).
3.	Хуторской А. В . Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской .-М. : Академия, 2008 .- 252, [3] с..
4.	Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 (09.07.2019).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Зональная научная библиотека ВГУ https:// lib.vsu.ru
2.	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
3.	www.bbc.co.uk
4.	www.britishcouncil.org

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. - №2. – С.30-35.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 3/ - Проектор Epson W42, экран настенный, моноблок Lenovo V530-24ICB(13шт)

/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.);

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.).

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ауд. 98/ Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.), моноблок Dell OptiPlex (7 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)	Индивидуальные практические задания

			Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2) Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	
2.	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам	ПК-2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2) Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	Индивидуальные практические задания
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов	ПК-2	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3) Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	Индивидуальные практические задания

4	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)	Индивидуальные практические задания
			Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	
5	Управление учебным процессом с использованием ИКТ	ПК-2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	Реферат
			Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	
6	Виды ИКТ	ПК-2	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	Индивидуальные практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Индивидуальное практическое задание Реферат

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» (23ЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках устного опроса (доклады); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий).

Темы докладов:

1. Элементы электронной системы обучения.
2. Современные информационные технологии.
3. Использование телекоммуникационных сетей в образовании.
4. Проектирование урока иностранного языка с использованием ИКТ.
5. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов в обучении иностранным языкам.
6. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении электронных образовательных изданий и ресурсов.
7. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения.
8. Структура управления дистанционным обучением.
9. Положительный и отрицательный аспекты внедрения электронных образовательных изданий и ресурсов в обучение.

Примеры письменных работ (практико-ориентированных заданий):

Задание1

Какие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Вы считаете наиболее эффективными в практике дополнительного образования? Какие ИКТ Вы находите наименее приемлемыми для данной сферы? Ответ аргументируйте.

Задание2

В чем состоят преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся? Ответ аргументируйте.

Задание 3

Какие образовательные платформы для дистанционного обучения Вы знаете? Проведите сравнение двух таких платформ.

Промежуточная аттестация

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки, которые являются обязательной частью итогового отчета (доклады, рефераты, мультимедийные презентации по изучаемым темам, аннотации методических статей, выполнение собственного творческого проекта).

Перечень задний к зачету

Индивидуальные практические задания (проекты)

1. Разработайте интерактивные задания страноведческого характера для веб-квеста по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка (Великобритания)»
2. Разработайте один раздел дистанционного курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»/ «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»/ «Английский язык для студентов неязыковых вузов».

Темы рефератов

1. Дидактические основы электронного образования.
2. Электронные информационные образовательные среды.
3. Требования к электронным учебным материалам.
4. Электронные учебники и тренажеры.
5. Преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся.
6. Формы учебного взаимодействия учителя и учеников при электронном обучении.
7. История развития дистанционного обучения.
8. Модели дистанционного обучения.
9. Образовательные платформы для дистанционного обучения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется критерий «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание проекта понятно, логично представлено и удобно для восприятия. Цели и темы обучения ясно изложены, определены и поддержаны вопросами темы учебной программы. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Мультимедийные компоненты проекта оригинальны и несут методическую нагрузку. Элементы дизайна и содержания представляют собой педагогическое единство. Результаты проекта представлены четко и логично, студент показывает широкую осведомленность как в теоретических вопросах, так и в их практической составляющей.	Повышенный уровень - пороговый уровень	зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа соответствует требованиям менее, чем на 60%		не зачтено